**Рефлексивное эссе**

**по итогам участия в форуме «Методология педагогического проектирования: «точка присутствия».**

Тютина Г.Г., замдиректора

МАОУ «СОШ № 11» г. Березники

***Размышления после форума***

15,16 ноября педагоги Пермского края приняли участие в работе II межрегионального Форума «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ: «точка присутствия».  
15 ноября был проведен «День методологической рефлексии личного  
профессионального опыта и педагогической теории»  
16 ноября организовано «Клубное пространство Форума "Tertia loco" или День рефлексии педагогической и личной практики»  
  
Для педагогики понятие «точка присутствия» ценно в контексте  
трактовки образования как творческой деятельности, в процессе которой происходит генерация смыслов, знания обретает личностный характер, определяет О.И.Таизова в своей статье. .http://[educomm.iro.perm.ru/groups/sss/posts/o-ponyatii-tochk..](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Feducomm.iro.perm.ru%2Fgroups%2Fsss%2Fposts%2Fo-ponyatii-tochka-prisutstviya&post=25780919_4038&cc_key=)  
  
Актуальной тема становится, когда вдумываешься в слова Михаила Жванецкого "Мы проживаем жизнь, не узнав кто мы". Участники отмечали, что современное образование мешает созданию личностного ядра, образованию сознания ребенка, не делает человека собой. Человек легко играет разные роли, но ему трудно быть собой.  
  
Что такое точка присутствия? Приведу несколько определений С.И.Краснова:  
Точка присутствия – встреча с собой новым, идеальным.  
Точка присутствия – это место творения нового смысла и нового рождения личности.  
16 ноября в школе "Мастеград" совместно с коллегами на нашей дискуссионной площадке определили условия "точки присутствия". В связи с этим у нас появились ассоциации и вопросы.  
Ассоциации, связанные с "точкой присутствия"

1. Взрыв мозга
2. Система координат
3. Прорыв плотины
4. Складывается пазл
5. Эмоционально-интеллектуально-волевое напряжение
6. Человек сталкивается с собой несовершенным, актуальным - я не могу это сделать, в зоне ближайшего развития. Для студентов горизонты развития, ценности высокой культуры, каким могу стать, обнаруживается мое призвание – это абстракция, гротеск Мамардашвили. Он говорит о предельных точках присутствия. Встреча с собой совершенным происходит после большого пласта культурной работы. Виктор Раульевич Имакаев.
7. Ребенок открывает себя совершенного – манящего. Если ребенку не создадим опыт себя совершенного, то он не будет пахать. Один раз в четверть проводится событие для сохранения идеала. В храме, на паруснике,в специально организованном пространстве происходит событие. Мария Миркес

Условия:

1. Дискомфорт
2. Встреча с идеальным
3. Авторство. Встреча с неидеальным (принять свое несовершенство, свою особенность)
4. Отклик души, в точке присутствия проявляется, выходит на поверхность, обнажается душа (интерес, желание, эмоции и переживание, душевная боль)- Константин Обшаров
5. Запуск энергии, желания
6. Рефлексия. Вне рефлексии событие становится становится приключением, драйвом. Происходит выхлоп энергии.
7. Идеальная форма находится через анализ рефлексии детей, через реализацию теории на практике, находится на стыке культуры и самого человека. Важным является то, что дети говорят о себе, о своем опыте. Когда ребенок рассматривает себя идеальной формой, совершенным, интересным и реализует теорию на практике, то это для него становится точкой присутствия. - Марина Тюмина
8. Событийность. Например «Педагогический дайвинг», организатором которого стал г.Чайковский
9. Образовательная среда
10. Предыстория (духовный багаж)
11. Принятие
12. Должна быть опора.
13. Точность и конкретика.

Вопросы:  
Что должно произойти, чтобы перейти из настоящей разбалансированности в ресурсное состояние?  
Где баланс между спонтанной и тщательно спланированной точкой присутствия?  
Как работать с точкой присутствия во враждебной среде?  
Может ли человек один, самостоятельно пройти точку присутствия?

Хочу поделиться своим образом точки присутствия.

Для меня это система координат.

Первая синего цвета, вторая оранжевая. В синей СК я рассматриваю позиции человека. Они не всегда могут быть здоровыми. Человек может чувствовать себя выше других или ниже других, а возможно занять позицию потребителя.

В клетке 1 он находится в балансе, в 2,3,4 в разбалансированном состоянии.

Чтобы добраться до точки присутствия он должен приблизиться к состоянию 1, иначе точка присутствия может исказить видение, построить иллюзию видения. Далее я представляю свои схемы и описание их по точкам.

Система координат

**мир**

6

2

4

3

**мир**

**я**

1

2

4

3

**5**

**я**

1. Здоровая позиция. Лидер. Берет ответственность на себя, за окружение. Гармония с миром и самим собой.
2. Позиция ступенькой ниже. Воин. Забывает о себе. Отдает свою энергию обществу. Теряет свое собственное Я.
3. Позиция ступенькой выше. Накопитель. Заботится только о себе. Материально обеспечен. Искаженное собственное Я.
4. Безнадежная позиция. Потребление. Обезличенность. Массовое образование. Взаимозаменяемость. Винтики.
5. Переход в мышление новичка, материализация Лидера до уровня Потребителя. Обнаруживаю себя актуального, то, что я не могу сделать.
6. Идеальное Я.
7. Точка присутствия.

В данной схеме для создания точки присутствия необходимо сначала перевести его в здоровую позицию. Или проводить точку присутствия для людей со здоровой позицией. В этом плане я согласна с тактикой трехдневного семинара. В первый день мы объявляем отбор и уже во второй день работаем с заинтересованной группой. Эффект от этого будет высоким.

Далее в позиции 6 у меня появилась следующая картина перехода.

Её я отразила в таблице. Здесь четыре уровня сочетания сознательного, бессознательного и компетентности человека.

1. Бессознательная компетентность. Мышление новичка. Здесь он попадает в точку присутствия. Выходит на контакт с культурной ценностью. И в его руках оказывается не огранённый бриллиант. Он его нашел в глубине своей души. Он увидел свое идеальное я. Он знает, что это его сокровище. И тогда у него появляется желание огранить этот алмаз. Он выныривает из бессознательного на поверхность сознания. Он становится видимым.
2. Здесь он совершает действия, которые помогают его алмаз сделать ограненным. Он тщательно до блеска работает над его гранями. Он действует. Участвует в проектах. Создает свои проекты. Получает ошибки и работает над ними. В общем бурная деятельность, окрыленная движение к своему идеалу.
3. На этом этапе он концентрируется на обучении. Его умения еще не интегрированы в систему навыков. Когда его умения совершенствуются, то уверенность растет. Бриллиант заблестел всеми гранями. Это его сокровище. Например, ораторское искусство. Он стал красноречив. Внутри пробудилась харизма.
4. На данном этапе созданный бриллиант возвращается в бессознательное. Он может пользоваться им при любом удобном случае. А может хранить и не пользоваться. От этого он не исчезнет. Он всегда появится по первому зову.

Пройдя такой путь, человек может снова нырнуть в бессознательное через точку присутствия за новым сокровищем, а может отдохнуть.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Навыки становятся привычными, автоматическими  Взрослый | Сознание может концентрироваться на других вещах, в то время как вы легко и непринужденно демонстрируете свои умения и новую форму бытия | Как опытный водитель за рулем, вы ведете коммуникацию, планируете свой день, достигаете поставленных целей, уверенно управляя своим авто |  | **4.**  **бессознательная компетентность**  **хранит мышления новичка**  **фокус внимания на развитии мастерства** |
| Взрослеющий подросток | Умения совершенствуются, уверенность растет | **3.**  **сознательная компетентность** |  | Развивать свои умения, но они еще не интегрированы в систему навыков. Концентрация на обучение |
| Подросток | **2.**  **сознательная некомпетентность** | практика новых умений, хотя понимаете, что непрофессиональный, учиться на своих ошибках. Метод Колумба))) |  | сеять добро и заботу  сеять любовь  учится отдавать |
| **1.**  **бессознательная некомпетентность**  **мышления новичка** | я-не-знаю-что-я не-знаю  я не осознаю, каким образом добиться желаемого | не успела проснуться,  что уже устала |  |  |

Для меня лично участие в форуме стало новым видением своего состояния. Моя работа «Воспитание социальности» стало шагом в свое идеальное Я. Но в то время для меня не состоялась точка присутствия. Я осталась в своей неизмененной позиции. Поэтому мне трудно нести содержание своего опыта из точки, которое стоит перед точкой присутствия, не дотягивает до нее. Поэтому появляется моя ответственность организовать для себя эту самую точку присутствия через сознательную некомпетентность и компетентность. Сейчас вопрос как?